

Utilisation d'un plugiciel d'analyse lexicale pour l'évaluation de la compréhension des concepts en science et en univers social chez les élèves : le cas de l'École éloignée en réseau

Use of a lexicon applet for the evaluation of students' understanding of science and social studies concepts : The Remote Networked Schools Case

Statement of the issue/problem

L'apprentissage d'un vocabulaire spécifique fait partie des dimensions importantes du développement des compétences disciplinaires (Scardamalia, Bereiter, & Lamon, 1994; Stone Wiske, Sick, & Wirsig, 2002). Il concourt, d'une part, au déploiement de la capacité d'abstraction servant à la représentation de situations complexes. D'autre part, il fournit un répertoire commun pour discourir d'un domaine donné en des termes semblables et avec une certaine univocité. Enfin, la diversité du vocabulaire utilisé constitue un indicateur d'une compréhension approfondie d'un domaine, surtout lorsque cette utilisation est ancrée à un contexte réel de communication requérant une mobilisation authentique.

Au fur et à mesure que des classes d'écoles rurales du Québec intègrent à leurs pratiques pédagogiques une approche par questionnement authentique, et qu'elles définissent ce questionnement en lien avec des phénomènes importants concernant des domaines comme la science, la technologie et l'univers social, se pose de plus en plus la question de la nature du vocabulaire employé par les élèves pour alimenter le discours collectif en réseau, par le biais du Knowledge Forum. Utilisent-ils un vocabulaire reconnu et usité par des experts dans le domaine? Font-ils plutôt usage de concepts profanes? Dans quelle mesure et à quelle fréquence le font-ils? Cette utilisation fluctue-t-elle au fil du temps, au fur et à mesure qu'ils sont en contact avec des questionnements qui concernent le domaine ciblé? Voilà les principales interrogations soulevées par cette affiche, dont le contexte d'application est l'École éloignée en réseau.

How your research will address the issue/problem

L'élaboration de deux lexiques a été envisagée. Le premier lexique concerne le domaine de la science et de la technologie alors que le second a trait à l'univers social, et plus particulièrement à la géographie et à l'histoire. Ce choix est justifié par le fait que la plupart des activités menées à l'aide du Knowledge Forum dans l'École éloignée en réseau sont reliées à ces deux domaines. Le Programme de formation de l'école québécoise (MEQ, 2001) et divers volumes de référence traitant de chacun des domaines ciblés ont été consultés. Y ont été extraits, jusqu'à saturation des données, les termes clés. Au total, c'est plus de 1000 expressions qui composent chacun des lexiques.

Des analyses sont en cours pour déterminer la fréquence d'utilisation des concepts à travers les quatre étapes de l'année scolaire 2006-2007. Ces analyses sont menées à partir d'un plugiciel d'analyse lexicale (Lalancette, 2007) qui est une adaptation de l'outil initialement intégré à l'ATK (Burtis, 2002). Notamment, cette adaptation tient compte des caractères accentués de la langue française.

What you have learned/progress to-date

Jusqu'à présent, l'élaboration de lexiques pour le primaire et le secondaire a été complétée. Seules des données brutes ont été générées, ce qui ne permet pas encore de tirer quelque conclusion que ce soit.

Major project goals : what do you hope to achieve/accomplish?

Notre hypothèse de travail comporte deux volets. D'abord, plus grande sera la participation des classes à des activités en réseau supportées par le Knowledge Forum, plus considérable sera le vocabulaire spécifique utilisé, c'est-à-dire le nombre total de mots provenant des lexiques élaborés. Nous envisageons quantifier la participation à partir des trois critères suivants : le nombre total de notes écrites, le nombre total de mots écrits et le nombre de notes par élève. D'autre part, plus grande sera la participation à des activités en réseau supportées par le Knowledge Forum, plus diversifié sera le vocabulaire spécifique utilisé, c'est-à-dire le nombre de mots différents provenant des lexiques élaborés. Enfin, éventuellement, une vérification de la concordance des mots contenus dans les lexiques avec l'affordance de mots-clés pourrait être envisagée.

References

Scardamalia, M., Bereiter, C., & Lamon, M. (1994). The CSILE project: Trying to Bring the Classroom Into World 3. In K. McGilly (Ed.), *Classroom lessons: Integrating cognitive theory & classroom practice*. (pp.201-228). MA: MIT Press.

Lamon, M., Andrews, C., & Scardamalia, M. (2004). Social and Technological Innovations: Ways into The Knowledge Society. *Paper presented at the Sixth Annual International Conference of the Learning Sciences*, Los Angeles, CA.

Stone Wiske, M., Sick, M., & Wirsig, S. (2002). New Technologies to Support Teaching for Understanding. *International Journal of Educational Research*, 35 (5), 483-501.