

“ARTICULO CIENTIFICO”.

TÍTULO: INFLUENCIA DEL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES.

AUTORES: ANA MARIA HERNANDEZ REYES.

PROCEDENCIA : INSTITUTO DE ESTUDIOS IEU.

DIRECCIÓN: CALLE SANCHO PANZA LOTE 8 MANZANA 9 COL. LA MANCHA I NAUCALPAN DE JUARES, ESTADO DE MÉXICO D.F.

CORREO: anamariahernandez1983@hotmail.com

Una investigación llevada a cabo a los alumnos de secundarias de la ciudad de México.

ABSTRACT

Inform the conduct of the teenager, as it will influence the institutional climate and seeks to be favorable and adequate since it is fundamental to a well-functioning, efficient educational institution, to create conditions for harmonious coexistence. One of the most important recommendations to promote the institutional climate that facilitates change, is the of the institution, making more flexible to respond to the continuous, complex and relevant changes that occur in the social and educational context. It will take place from the perspective of organization capable of learning even of Unlearning and relearning. High school is a conflictive coexistence in modern capitalist societies today. Also the characteristics that must have secondary education, from curricular and educational point of view, are permanent subject of debate in various parts of the world. This phenomenon, in our view, has its origin in the same features of the school as an agent of socialization (and therefore also of social reproduction) and the complexities of the juvenile condition in modern societies that have been tested on several occasions. Cancino and Cornejo, 2001 p. 33-62 The work of a teacher is more than simply give your class, it includes an educational process since it is an educator and trainer, entails the responsibility of knowing why the student doesn't end with a significant learning and in many cases to investigate the social context in which it takes place. Giving pattern to analyze behaviors typical or

atypical of the students in the classroom, today the influence of the institutional climate in adolescent behavior influences the work that was carried out in the research that we are discussing, has special characteristics which must be detailed and analysed in all its aspects, in order to clarify what were the elements that were determining the final results. Some teens have problem in its institutional climate and affects their behavior, it is very common and I believe that this issue is of major importance, since students have behaviors and attitudes increasingly unfavorable to their learning such as the lack of interest in school, apathy, isolation and aggression inside and off-campus, that I think interesting dealing with this problem and know what are the causes that originate them.

RESUMEN

La escuela secundaria es un espacio de convivencia conflictivo en las sociedades capitalistas modernas actuales. Asimismo las características que debe tener la enseñanza secundaria, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo. Este fenómeno, a nuestro juicio, tiene su origen en las características mismas de la escuela como agente de socialización (y por lo tanto también de reproducción social) y las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones. Cancino y Cornejo, 2001 pág. 33-62.

PALABRAS CLAVES: Conducta Motriz, Conducta Adaptativa, Conducta de Lenguaje, Conducta Persona- Social, Interaccionista, Atmosfera Psicológica, Clima Escolar, Inteligencia, autoconcepto, Interés, Amabilidad.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA (FINALIDAD DEL ARTÍCULO)

Dar a conocer la conducta del adolescente, como va influir en su clima institucional y se busca que sea favorable y adecuada ya que es fundamental para un buen funcionamiento, eficiente de la institución educativa, para crear condiciones de convivencia armoniosa.

Una de las recomendaciones más importantes para promover el clima institucional que facilite el cambio, es la de flexibilizar la institución, para responder a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo.

Ello se realizará desde la perspectiva de organización capaces de aprender incluso de desaprender y volver a aprender.

HIPOTESIS:

Reconocer y hacerse consciente de los factores climáticos si influyen en el aprendizaje significativo del adolescente de secundaria.

En donde las competencias educativas si se ven afectadas por la influencia climática. Y nos ayuda a que los alumnos identifiquen. El como un aprendizaje que se vuelve significativo, sirve para solucionar y prevenir problemas dentro y fuera de la institución. Por lo que se ve reflejado en la conducta que presentan los adolescentes en su desempeño escolar.

El sentirse parte del conocimiento da la armonía tanto de cuerpo, espíritu si ayuda a reconocer en que está fallando y le proporciona alternativas de mejora.

Dentro de la conducta se enseña a manejar las emociones para llevar un análisis de los pilares de la educación para aprender a conocer y a ser para convivir con los demás esto mejora sus acciones y emociones.

Ya que considero que el Método Trascendental, es la base para poder aprender todo ya que tenemos que experimentar, conocer, emitiendo juicios para poder llegar a un juicio de valor. Esto me permite entender lo que están diciendo y haciendo los alumnos

ANTECEDENTES TEORICOS

Como ya fue señalado en la parte preliminar de mi trabajo, utilizare la estandarización al ambiente mexicano del método de Gesell (1954) pág.23-47, ya que el nos provee con un enfoque global de la conducta del adolescente. En el presente capítulo señalare los fundamentos teóricos que sustentan el método, así como su teoría de aplicación.

La clínica de desarrollo fundada por Dr. Arnold Gessell (1954) pág. 23-47 y sus colaboradores, ha venido trabajando en la Universidad de Yale y en el Instituto de Desarrollo Infantil de New Haven desde 1923. Estudia aquellos patrones y formas de conducta que manifiesta. Recientemente este estudio se ha ampliado para abarcar de los 10 a los 16 años.

El método elaborado por Gesell, para sus investigaciones ha sufrido variantes desde su concepción inicial hasta llegar al enfoque que se le da actualmente. En sus comienzos se trató de un plan de investigación tendiente a establecer normas tipificadas de conducta, operando mediante conceptos pertinentes al conductismo. Actualmente ha variado el enfoque hacia una postura más biológica, fundamentándose en hechos pertinentes a la neurología, a la embriología y a la biología.

El estudio de la conducta global de un gran número de adolescentes, en forma seriada y continua, ha permitido la formulación de la denominada "Escala de Gesell (1954), pág.23-47" que tiene en cuenta, y trata de ilustrar las tendencias básicas del crecimiento infantil y adolescente, haciendo posible la predicción de los cambios subsecuentes de la formas de conducta que han de conducir a la marcha erecta, la manipulación fina de objetivos, la creación de instrumentos de juego y trabajo y la expresión de las vivencias, a través del lenguaje.

El adolescente de doce años es un ser humano maduro y eficaz, sus experiencias posteriores le van a proporcionar solamente oportunidades para entrenar sus adquisiciones previas, aumentando así el repertorio de sus posibilidades.

Es sobre la base de la dotación natural del adolescente y a partir del período neonatal, cuando el ambiente externo va a influir modelando las formas de conducta. Los factores ambientales apoyan, influyen o modifican, pero no engendran la progresión del desarrollo, la consistencia de las inclinaciones y secuencias del crecimiento, y las tendencias cíclicas fundamentales del mismo.

La conducta del lenguaje engloba toda forma de comunicación entre el adolescente y su ambiente, esto es: el llanto, la risa, los gestos, las actitudes posturales, las vocalizaciones, el lenguaje hablado propio, el lenguaje escrito.

INFLUENCIA DEL CLIMA EN OTRAS VARIABLES ESCOLARES

Ya en Anderson, (1982), pág. 56-178 planteó que el estudio del clima se centro y podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional (Anderson, 1982). Los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos.

Definición de variables e instrumentos:

- a) *Clima escolar*. Definición conceptual: según Walberg, Botten Miller, Althousser, 1977 pág.78-93, consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje

Definición operacional: para medir la variable de clima escolar se usa el instrumento «School Environment Scale» (ses) desarrollada originalmente por Kevin Marjoribanks, en 1980, Aron A. M y N (1999), pag.78-93, y adaptada a España por Aurelio Villa, que llamaremos de aquí en adelante *escala de clima escolar*. Ésta mide la percepción que tienen los alumnos sobre las relaciones que establecen con sus maestros en relación a distintos contextos ambientales interrelacionados.

- b) *Inteligencia*. Definición conceptual: utilizare la definición de inteligencia como la capacidad básica que determina el rendimiento presente y futuro (Coll, 1991, pág.13-47). Definición operacional: para medir esta variable se opta por la Escala del Factor de Cattell, Erickson, 1985, pág. 23-87, en la adaptación se trabaja sólo con el puntaje directo o bruto total.

- c) *Autoconcepto*: Es la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, que se forma a través de sus experiencias y relaciones con el medio (Lecuyer, 1985).

Palma, Aron, A.M. y N 1998, pág.78-93. Los Datos generales de caracterización de los jóvenes, se trata de datos que nos permiten caracterizar a los jóvenes según escuela secundaria, curso, sexo, edad y antecedentes sociofamiliares. Los jóvenes participan en el plantel mostrando actitudes positivas al ser tomados en cuenta e incidir en el espacio social en el que se convive.

ACTITUDES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE UN BUEN CLIMA ESCOLAR

Se debe respetar al prójimo, como ser humano, evitando interrumpir a quien habla; esperando su turno para poder hablar. Debemos dominar las reacciones agresivas, evitando ser descortés o irónicos. En caso contrario, dé una explicación válida, trate de conocer mejor a los miembros de su grupo, a fin de comprenderlos y adaptarse a la personalidad de cada uno.

El reconocimiento y aprovechamiento de las potencialidades del profesorado. Los vínculos: amistad, simpatía, antipatía. El saber ¿Cómo participar en un grupo de trabajo?, ¿Qué se debe hacer cuando llega un nuevo colega?, ¿Cómo hacer para integrarse?, ¿Cómo evitar discusiones y diferencias?, conocer a los alumnos, a los docentes a sus colegas. Conózcase a sí mismo, al grupo. “El mal humor siempre tiene una razón”. El trabajo en grupo, permite la participación de todos los miembros, permite la liberación de la creatividad, contribuye a un clima de trabajo agradable. Las variables del clima institucional, Martín Bris,1999, plantea el siguiente modelo del clima institucional en el trabajo en las instituciones educativas considerando algunas variables como participación, confianza, motivación, comunicación, creatividad, planificación y liderazgo. Los valores y objetivos que busquen el desarrollar la autoestima y afirmación personal, a través de una adecuada definición de política de motivación y estímulo.

El interés es una cualidad que busca producir “influencias positivas”, en el ánimo del destinatario (maestro-alumno), para que concentre su atención en el contenido de la información. Es el deseo de saber y la participación activa, es importante este elemento en muchas formas de las relaciones humana. La evolución de los intereses se cumple en cinco períodos:

1. Período de los intereses sensoriales (0-2 años).
2. Período de los intereses subjetivos (2-7 años).
3. Período de los intereses objetivos (7-10años).
4. Período de los intereses especializados (10-15 años).
5. Período de los intereses lógicos (15-18años).

METODOLOGIA

El trabajo que se llevó a cabo en la investigación que nos ocupa reúne características especiales que deben ser detalladas y analizadas en todos sus aspectos, a fin de esclarecer cuales fueron los elementos que actuaron determinando los resultados finales.

Los adolescentes estudiados provenientes de un ambiente familiar ordinario, aunque de diferentes niveles sociales, económicos y culturales, generados en varias instituciones educativas a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene el alumno, directivo, maestro, padres de familia de la institución educativa y que se expresan en las relaciones personales y profesionales.

Un hecho muy discutido siempre ha sido tratar de determinar cuáles características humanas están determinadas por la herencia y el clima institucional influye en el adolescente en cómo se desenvuelve el individuo va influir sobre ellos permitiendo el desarrollo de algunas, modificando e inclusive inhibiendo o deformando otras.

Esta discusión se ha venido desarrollando en el campo especulativo de la filosofía desde la remota antigüedad, fue heredada por la psicología tradicional especulativa, para reaparecer en la actualidad en el terreno científico de lo biológico, de la psicología experimental y de la genética.

Una vez definidas las dimensiones redactare los ítems de la escala. Para su redacción seguimos las indicaciones propuestas por Morales Vallejo en cuanto a la construcción de escalas de actitudes: "Es conveniente planificar la comprobación de la validez desde el principio, de manera que puedan obtenerse datos para comprobar hipótesis. (Morales Vallejo, 2000: 79).

ENCUESTADOS	APLICADOS	ADECUADOS	INADECUADOS
MAESTROS	100	80	20
ALUMNOS	900	600	300
ADMINISTRATIVOS	20	15	5

PADRES FAMILIA	DE	70	40	30
---------------------------	-----------	----	----	----

2. ¿Consideras que el lugar donde vives influye de manera relevante en el Aprendizaje significativo que estas desarrollando, tanto en aula como en tu hogar?

A) Algunas veces B) Frecuentemente C) No tiene relevancia

ENCUESTADOS	APLICADOS	SI	NO
<i>MAESTROS</i>	100	70	30
<i>ALUMNOS</i>	900	500	400
<i>ADMINISTRATIVOS</i>	20	13	7
<i>PADRES DE FAMILIA</i>	70	35	5

3.- ¿En la clase se propicia que el alumno construya su propio conocimiento (formule sus definiciones, conclusiones y sus planteamientos)?

A) Siempre B) Frecuentemente C) Nunca

ENCUESTADOS	APLICADOS	SIEMPRE	NUNCA
<i>MAESTROS</i>	100	80	20
<i>ALUMNOS</i>	900	800	100
<i>ADMINISTRATIVOS</i>	20	60	10
<i>PADRES DE FAMILIA</i>	70	18	2

- 4.-¿ Se promueve en los adolescentes la auto reflexión del aprendizaje (que aprendí y para que me va servir)?
 A) Siempre B) Algunas veces C) Nunca

ENCUESTADOS	APLICADOS	SI	NO
<i>MAESTROS</i>	100	90	10
<i>ALUMNOS</i>	900	800	100
<i>ADMINISTRATIVOS</i>	20	16	4
<i>PADRES DE FAMILIA</i>	70	50	20

- 6.-¿ Se está actualizando constantemente para poner situaciones reales o similares a los de la vida cotidiana del adolescente?
 A) Siempre B) Algunas veces C) Nunca

ENCUESTADOS	APLICADOS	SIEMPRE	NUNCA
<i>MAESTROS</i>	100	85	15
<i>ALUMNOS</i>	900	650	250
<i>ADMINISTRATIVOS</i>	20	16	4
<i>PADRES DE FAMILIA</i>	70	50	20

JUSTIFICACIÓN SU DISEÑO Y SU UTILIZACIÓN

DISEÑO: Metodología cuantitativa mediante un diseño no experimental, transversal.

POBLACIÓN: Delegación (1)

MUESTRA: 2 Centros educativos.

Muestra incidental es baja cuyas tendencias y limitaciones y perspectivas por la dificultad.

INVESTIGACION CUALITATIVA.

INSTRUMENTOS: Observación, cuestionarios, entrevistas, videos y grupos de observación.

CLIMA INSTITUCIONAL.: Educación

FUENTES: Documentos, Alumnado, Profesores, Padres de familia y Miembros de la comunidad.

RESULTADOS

Un clima institucional favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como crear condiciones de convivencia armoniosa.

Centraremos estos resultados y conclusiones en la percepción del clima escolar de parte de los jóvenes, así como la correlación entre esta percepción y otros factores, dejando de lado un análisis a las respuestas de los jóvenes a la encuesta de datos y opinión y los resultados en las variables de autoconcepto e inteligencia.(Cancino y Cornejo)

Análisis de la fiabilidad a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Para encontrar este coeficiente de fiabilidad se aplicó la fórmula de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados: factor 1 (interpersonal) a: 0.9081; factor 2 (instruccional) a: 0.8004; factor 3 (disciplinario) a: 0.7012. La fiabilidad de las tres subescalas es estadísticamente aceptable.

Análisis de la consistencia interna de la escala a través de las correlaciones ítem-test.

Se analiza la consistencia ítems de los ítems de la escala, aplicando una correlación bivariada de Pearson a cada ítem respecto del test total. Los resultados son los siguientes:

	Item 1	Item 2	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Coeficientes de correlación	.52	.66	.63	.64	.64	.51	.50	.66	.64
P	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

	Item 11	Item 12	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20
Coeficientes de correlación	.40	.45	.65	.23	.54	.57	.66	.43	.39
P	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28
Coeficientes de correlación	.62	.71	.46	.48	.43	.64	.26	.48
P	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

Como se puede observar, todos los ítems correlacionan con el total de la prueba lógicamente son significativos. Los ítems que presentan una menor correlación con el total del test son los ítems 15 y 27, ambos del factor «disciplinarios» (3 A). No obstante, se ha decidido mantenerlos en la escala tomando en cuenta el carácter experimental del estudio.

DISCUSIONES

Una discusión fue llegar a las recomendaciones más importantes para promover el clima institucional que facilite el cambio, es la de flexibilizar la institución, para responder a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo.

Ello se realizará desde la perspectiva de organización capaces de aprender incluso de desaprender y volver a aprender.

CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

En primer lugar podemos destacar el hecho que dos de los cuatro contextos del clima escolar originalmente descritos en la escala se funden en un solo factor. Estos contextos son el interpersonal y el imaginativo. Tal como ocurre en las aplicaciones españolas y mexicanas del instrumento en la enseñanza secundaria, la percepción que tienen los jóvenes respecto del contexto imaginativo varía de manera conjunta con la valoración que ellos hacen de otro contexto. Lo interesante es que este otro contexto en México resultó ser el instruccional, más en nuestra muestra este contexto es el interpersonal.

Entre las conclusiones fundamentales para un clima institucional favorable se necesita una institución como la que tenemos:

La disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo, para incorporar innovaciones, generar cambios internos y externos.

Las personas y el ambiente de trabajo se basan en la previsión y la planificación. Todo esto es facilitado por la comunicación, la participación, la confianza y el respeto.

La labor de un profesor va más allá de simplemente dar su clase, comprende un proceso educativo ya que es educador y formador, esto conlleva la responsabilidad de saber por qué el alumno no termina con un aprendizaje significativo y en muchos casos a investigar el contexto social en el que se desarrolla.

Algunos adolescentes tienen problema en su clima institucional y afecta su conducta, es muy común y considero que este tema es de mayor importancia, ya que los alumnos tienen comportamientos y actitudes cada vez más desfavorables para su aprendizaje

tales como la falta de interés por la escuela, apatía, aislamiento, agresividad dentro y fuera del plantel, por eso considero interesante abordar este problema y saber cuáles son las causas que los originan.

BIBLIOGRAFIA

1. Anastasi, A. 1954- The Inherited and Acquired Components of Behavior. Genetics and the Inheritance of Integrated Neurological and Psychialiams, Wilkins Compañy.
2. Avedaño, J. 1955. El Crecimiento Mental del Niño. Tesis Recepcional de la Escuela Nacional de Medicina. México, pág. 567- 720.
3. Davis, A. 1948. Social Class Influences Upon Learning. The English Lecture. Harvard University Press.
4. Freud, A y Burlingham, 1946 Niños sin hogar. Ediciones Imán. Buenos Aires.
5. Althousser, L. (1977): *Aparatos ideológicos del Estado*. México: Ediciones Quinto Sol. Pág. 1-287
6. Arancibia, V. et al. (1993): *Desarrollo socioafectivo en la enseñanza secundaria y media*. Santiago: CPU. Pág. 56-178.
7. Arias, V. (2001): «Autoconcepto en adolescentes, un estudio descriptivo». Pág. 23-87.
8. Arón, A. M. y N. Milicic (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello. Pág. 78-93.
9. Assael, C. (1998): «La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein». Centro de Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales. Pág.221-287.
10. Bellei, C. (2000): «Educación básica, media y juventud en los 90. Actualizando la vieja promesa». *Última Década* N°12. Viña del Mar: Ediciones CIDPA. Pág. 565-598.
11. Calvo, F (1990): *Estadística aplicada*. Ediciones Deusto S. A.
12. Cancino, T. y R. Cornejo (2001): «La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes municipales y particulares subvencionados. Un estudio descriptivo y de factores asociados». Pág.145-190.

13. Cariola, L. y C. Cox (1990): «La educación de los jóvenes: crisis de relevancia y calidad de la educación básica». En Generación (editores): *Los jóvenes en México*. Pág. 12-124.
14. Casassus, J., S. Cusato, J. E. Froemel y J. C. Palafox (2000): «Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica (segundo informe)». Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO. Pág.18-231.
15. Cere (1993): «Evaluar el contexto educativo». *Documento de Estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco. Pág.12-167.
16. CEPAL-UNESCO (1992): *Educación y conocimiento. Eje de transformación productiva con equidad*. Santiago: CEPAL. pág.12-87.
17. Chadwick, C. (1997): «La psicología del enfoque constructivista». *Revista de Educación*. SEP. Coleman, J. y T. Husén (1989): *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*. Madrid: OCDE/CERI Narcea Ediciones. Pág. 12-34.
18. Coll, C. (1993): *Psicología y currículum*. Buenos Aires: Paidós. Pág.12-45.
19. C. Calvo, A. M. Cerda y otros (1993): *Prácticas de trabajo y socialización en establecimientos de educación media*. Colección de estudios sobre enseñanza media. Santiago: PIIE, U. Católica de Temuco, U. de La Serena y MINEDUC. Pág.45-78.
20. Erickson, E. (1985): *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Editorial Taurus. Pág.23-87.

AGRADECIMIENTOS:

A MIS PADRES A MI ESPOSO Y A MI MAESTRO OSCAR QUE SIN EL NO LO HUBIERA LOGRADO.